



### OBJECTIF TERRE

### LISONS POUR LA PLANÈTE

ÉDITION  
2020



Cette fiche pédagogique a été créée en partenariat avec le programme de recherche EnJeu[x], porté par l'Université d'Angers. Ce réseau de recherche se concentre sur l'étude de l'enfance et de la jeunesse.

### Les autrices du dossier pédagogique



**Nathalie Prince**, professeur de littérature comparée à l'université du Mans, auteur de *La littérature de jeunesse*. Pour

*une théorie littéraire*, Paris, Armand Colin, 2015. Membre du programme EnJeu(x) et membre du jury de présélection du prix UNICEF de Littérature de jeunesse.

**Agnès Girard**, Doctorante au 3LAM, ex-professeur des écoles, formatrice pour l'association LILENOU.



**JE DÉCOUVRE** : Des activités pour découvrir les 4 ouvrages



**JE COMPRENDS** : Des activités pour approfondir sa compréhension de la thématique



**J'AGIS** : Des activités pour s'engager et protéger la planète



# PROTÉGER LA PLANÈTE, C'EST ...

## ...S'ÉMERVEILLER FACE À LA NATURE ET S'Y SENTIR BIEN

*Jouer dehors, Laurent Moreau (Hélium)*

**Thématique :** biodiversité / bien-être

Des enfants turbulents sont invités par leur maman à « jouer dehors », et vont alors s'embarquer dans un véritable tour du monde à travers la représentation de quatorze paysages époustouflants : les bords de mer, la campagne, la montagne, la jungle asiatique... Chemin faisant, les enfants aventuriers croisent près de 250 animaux, tant d'espèces fascinantes dont beaucoup sont menacées.



## ...RESPECTER L'ÉQUILIBRE DES ÉCOSYSTÈMES

*Tout en ordre, Christoffer Ellegaard (Les fourmis rouges)*

**Thématique :** déforestation / respect des autres

Monsieur Toutenordre vit dans une grande maison impeccablement rangée. Chaque jour, il nettoie, brique, range et astique, afin que tout soit parfaitement... en ordre ! Mais un jour, il décide aussi de s'attaquer à la forêt au fond du jardin où tout est si désorganisé et touffu... Il ratisse, tronçonne, élague et met du béton partout. Monsieur Toutenordre est content mais les animaux de la forêt le sont moins...



## ...APPRENDRE À ACCUEILLIR ET S'ENTRAIDER

*Le nouveau nid des Petits Marsus, Benjamin Chaud (Little Urban)*

**Thématique :** catastrophe naturelle / logement / migration

Les Petits Marsus vivent paisiblement avec leurs parents, jusqu'au jour où une terrible tempête souffle leur nid douillet. Ils doivent alors quitter leur jungle à la recherche d'une nouvelle maison. Ils marchent longuement avant d'arriver dans un lieu qui leur semble parfait, mais les habitants ne sont pas très accueillants...



## ...FAIRE ATTENTION À SES DÉCHETS

*Sur mon île, Myung-Ae Lee (La Martinière Jeunesse)*

**Thématique :** gestion des déchets / pollution des océans

Au beau milieu de la mer, il existe une île pas comme les autres : une île de plastique. On pourrait s'émerveiller devant les « petites choses de toutes les couleurs » qui la composent, mais c'est en réalité une gigantesque décharge flottante, rassemblant près de 80 000 tonnes de déchets qui mettent en danger la survie des animaux des océans.





# JE DÉCOUVRE



## JOUER DEHORS

de LAURENT MOREAU  
(Hélium)

### ACTIVITÉ 1 : QUESTIONS/RÉPONSES SUR LE LIVRE

- Sur la couverture, quels animaux reconnais-tu ?

*Tigre, rhinocéros, perroquet, papillon, pingouin, panda, chat, cygne, poisson.*

- Sur la 4<sup>ème</sup> de couverture reconnais-tu quelques animaux ?

*Dragon de Komodo, suricate, hérisson, chat, écureuil, harfang des neiges, mouette rieuse.*

- Pourquoi la maman demande aux enfants d'aller jouer dehors ?

*Parce que les enfants ont fait une grosse bêtise : ils ont couru après le chat et ont cassé le vase.*

- Qui sont les personnages que l'on va suivre tout au long de l'histoire ?

*Une petite fille, un petit garçon et un chat orange.*

- Raconte ce que les enfants ont vu dehors

*Des animaux de toutes sortes, et des paysages très différents (la mer, la montagne, le désert, la campagne, etc.).*

- Que suit le petit garçon dans cette histoire ?

*Son cerf-volant porté par le vent.*

La maman est-elle contente de voir revenir ses enfants ?

*Non, elle est fatiguée parce que les animaux qui sont rentrés à la maison avec les enfants font le bazar à leur tour : l'écureuil fait de la balançoire sur le lustre, les pingouins font du toboggan sur le canapé, la grande aigrette se perche sur le canapé, et tout est renversé.*

- Que lit l'enfant, à la fin, sur le canapé ?

*Le livre que nous avons lu : Jouer dehors.*

Dans les dernières pages, tu retrouveras tous les animaux de ces deux pages, et d'autres ! Quel est l'animal que tu préfères ? Celui que tu n'aimes pas du tout ? Explique pourquoi.

## ACTIVITÉ 2 : OÙ EST LE CHAT ?

Dans chaque double-page retrouve le chat orange et décris ce qu'il est en train de faire.



## ACTIVITÉ 3 : À LA DÉCOUVERTE DES ÉCOSYSTÈMES

**Écosystème** n.m : Ensemble constitué par un milieu naturel et les êtres vivants qui l'occupent. Ex : une banquise est un écosystème, comme dans la double page du livre *Jouer Dehors*.

- Choisis une double page, et observe bien les animaux et les plantes : à ton avis, comment les animaux se nourrissent-ils ? Ont-ils tous besoin les uns des autres ? Que se passerait-il si une plante ou un animal disparaissait complètement ?

*Exemple de la double page Montagne : l'abeille aide les plantes à se reproduire en transportant le pollen / les plantes servent à nourrir les bouquetins, les mouflons, les oiseaux, les marmottes etc. / l'aigle royal mange les petits animaux (marmottes, poissons...).*

- Avec un adulte, regarde sur une mappemonde où se trouvent les écosystèmes rencontrés dans les pages de ce livre.

## ACTIVITÉ 4 : PROTÉGEONS LES ANIMAUX !

### 1/ Questions :

- Peux-tu expliquer la phrase écrite en rouge de la 4<sup>ème</sup> de couverture : « *Les animaux sont en danger. Ensemble, protégeons-les !* » ?

*Dans le monde beaucoup d'espèces d'animaux sont en voie de disparition. Cela veut dire qu'ils vont disparaître de notre planète, qu'on ne les reverra plus jamais, parce qu'ils ne sont plus assez nombreux pour se reproduire.*

- Connais-tu des animaux qui ont déjà disparu et que tu n'as jamais vus ?

*Le dodo, le tarpan (cheval sauvage), le grizzly de Californie, le cougar (panthère des Etats-Unis), l'auroch, les dinosaures, etc.*

- Pourquoi des animaux disparaissent ?

*Les maladies apportées par l'homme (ex : gorilles), la chasse intensive, le braconnage (la chasse interdite de certains animaux, par exemple des éléphants ou des rhinocéros), la destruction du milieu de vie (ex : la forêt amazonienne), la pollution (ex : marée noire, plastiques), etc.*

**2/ Animaux en danger :** Grâce aux dernières pages du livre, compte le nombre d'animaux en danger critique d'extinction (trois triangles noirs), le nombre d'animaux en danger (2 triangles rouges) et le nombre d'animaux vulnérables (1 triangle orange) pour chaque écosystème, puis inscris ces nombres dans le **tableau de la fiche élève p. 16** avec l'aide d'un adulte.

Colorie en violet les cases où il y a le plus d'animaux en voie d'extinction, en rouge celles où il y a le plus d'animaux en danger et en orange celles où il y a le plus d'animaux vulnérables.

**3/ Dessin :** Choisis un animal qui te plaît et que tu aimerais protéger dans le livre, et dessine-le. Avec le reste de ta classe, vous pouvez ensuite coller ces animaux tous ensemble sur le mur de la classe ou sur une grande fresque.





# TOUT EN ORDRE

de CHRISTOFFER ELLEGAARD

(Les fourmis rouges)

## ACTIVITÉ 1 : QUESTIONS/RÉPONSES SUR LE LIVRE

- Comment s'appelle le personnage ?

*Monsieur Toutenordre.*

- Pourquoi ?

*Parce que sa passion est de tout ranger et de tout nettoyer.*

- Que nettoie-t-il ?

*La cuisine, le salon, la bibliothèque, la chambre, la salle de bain, le jardin, la piscine, le gazon puis la forêt.*

- Quand il nettoie la forêt, que fait-il ?

*Il taille (coupe) les buissons; il ramasse les brindilles; il lisse (= il peigne) les feuilles des arbres; il dénude les arbres (= il enlève les feuilles); il déplace les buissons; il bétonne le sol (met du béton partout sur l'herbe).*

- De quelle sorte d'animaux parle-t-on ici ?

*Les insectes.*

- Pourquoi les animaux sont-ils en colère ?

*Parce qu'ils ont perdu ce qui leur permet de vivre.*

- De quoi ont besoin ces animaux :

- Les vers de terre : *de la terre.*
- Les chenilles : *des buissons.*
- Les moustiques : *de l'ombre des branches et des feuilles.*
- Les abeilles : *des fleurs.*
- Les fourmis : *des feuilles et des brindilles.*
- Les mouches : *du caca.*

## ACTIVITÉ 2 : PÊLE-MÊLE DE MOTS

• Explique les mots ou les expressions suivantes :

- Appareils ménagers « dernier cri » : *Les plus récents, ceux qui viennent de sortir.*
- « Au top de la technologie » : *Les plus modernes, les plus performants.*
- Il part « à l'assaut » du salon : *Il s'occupe de nettoyer de fond en comble tout le salon.*
- Il passe la piscine « au chinois » : *Il la filtre avec un minuscule filet de pêche, une épuisette.*
- La pagaille : *le désordre, le bazar.*
- Les feuilles d'un arbre « ébouriffé » : *Comme si l'arbre était mal coiffé.*
- Un verre de sirop « bien corsé » : *Avec une grosse dose de sirop.*
- Les animaux « en chœur » : *Tous ensemble.*
- Plein d'ardeur : *Avec beaucoup d'enthousiasme et d'énergie.*
- Les dégâts : *Les bêtises faites.*
- Aspect initial : *L'apparence qu'elle avait au début.*
- À ton avis, que veut dire ici le mot « jardinator » ? *Un jardinier qui jardine à tort et à travers, un « exterminator » de jardin.*

## ACTIVITÉ 3 : UN GOÛTER AVEC LES INSECTES

Quand Monsieur Toutenordre a fini son nettoyage, il prend un goûter dans son jardin.

• Observe et essaie de retrouver le nom des animaux que tu vois.

*Papillons, abeilles, moustiques, mouches, araignées, vers, coccinelles, mille-pattes, asticots, scarabées, chenilles, vers de terre, larves, aoûtats, cafards, etc.*

• Est-ce que ce sont des animaux nuisibles (=méchants, qui nous gênent) ou utiles ?

*Ils peuvent piquer, mordre mais ils sont utiles à l'équilibre de la nature : ils servent à la pollinisation des fleurs, à aérer la terre, à nourrir d'autres animaux (chaîne alimentaire).*

## ACTIVITÉ 4 : À TES CRAYONS !

Après la lecture de cet album, dessine sur l'image dans la fiche élève p. 17 les insectes qui te plaisent et leurs maisons.



© TOUTEN ORDRE Christopher Ellegaard - éditions Les fourmis rouges



# LE NOUVEAU NID DES PETITS MARSUS

de **BENJAMIN CHAUD**  
(Little Urban)

## ACTIVITÉ 1 : QUESTIONS/RÉPONSES SUR LE LIVRE

- D'où vient le nom « Les Marsus » ?

*Du personnage Le Marsupilami créé en 1952 par l'auteur et dessinateur André Franquin. Ce personnage apparaît dans de nombreuses bandes dessinées, et Benjamin Chaud a décidé de continuer les histoires de ces personnages et de ses enfants avec les aventures des Petits Marsus.*

- Comment s'appellent les trois petits Marsus ?

*Pi, La et Mi.*

- Pourquoi les Petits Marsus perdent-ils leur nid ?

*À cause de la tempête.*

- Quels animaux rencontrent les Marsus dans cette histoire ?

*La panthère, les oiseaux perroquets, le tatou, le porc-épic, la grenouille, le bousier et le loris.*

## ACTIVITÉ 2 : PÊLE-MÊLE DE MOTS

Que signifient les mots suivants ?

- « Se blottir » : *Se serrer les uns contre les autres.*
- « Pleurnicher » : *Pleurer comme un bébé.*
- « En quête » : *À la recherche de.*
- « Interrompre » : *Couper la parole.*
- « Se cramponner » : *S'accrocher de toutes ses forces.*
- « La ribambelle » : *Longue suite de personnes ou de choses en grand nombre.*
- « Coasse » : *Le cri de la grenouille.*
- « Le courant » : *Le mouvement très rapide de l'eau d'une rivière, d'un fleuve ou de la mer que l'on ne peut pas contrôler.*



## ACTIVITÉ 3 : CHACUN SON ABRI

- Tous les animaux de l'album existent réellement sauf un, lequel ?

*Le Marsupilami*

- Dans quel ordre les Marsupilamis ont-ils rencontré les autres animaux ?

*Panthère / Oiseaux / Tatou / Hérisson / Grenouille / Bousier / Loris*

- Redonne à chaque animal son abri dans le tableau dans la **fiche élève p. 18**

## EN PLUS...

Pour trouver des activités de coloriage, d'origami et un film d'animation sur les Petits Marsus, vous pouvez consulter le site de l'éditeur Little Urban : <http://www.little-urban.fr/les-petits-marsus/>

Retrouvez aussi la fiche pédagogique de l'album *Bienvenus* de Barroux, livre lauréat du prix UNICEF de littérature jeunesse 2018 (catégorie 3-5 ans) qui traite du même thème : [https://www.unicef.fr/sites/default/files/dp\\_prixlit\\_bienvenus\\_3\\_5\\_ans.pdf](https://www.unicef.fr/sites/default/files/dp_prixlit_bienvenus_3_5_ans.pdf)



© LE NOUVEAU NID DES PETITS MARSUS Benjamin Chaud - éditions Little Urban



# SUR MON ÎLE

de MYUNG-AE LEE  
(La Martinière Jeunesse)

## ACTIVITÉ 1 : QUESTIONS/RÉPONSES SUR LE LIVRE

- Reconnais-tu ces « drôles » d'animaux qui sont sur la couverture ?

*Un morse, un phoque ou un éléphant de mer, des oiseaux, des crabes, une langouste, des canards.*

- Et reconnais-tu des objets ?

*Bouteille plastique, pneu, sac plastique, boîte de conserve, filet de pêche, canette de soda, ficelles, soucoupes...*

- Le titre du livre est « sur mon île ». Connais-tu des îles agréables, où il fait bon vivre ?

*La Corse, La Sardaigne, La Réunion, etc.*

- L'auteure et illustratrice de ce livre habite en Corée. Sais-tu où se situe ce pays ?

*En Asie, à côté du Japon et de la Chine (montrer sur une carte).*

- Sur la page de titre, que porte la tortue sur son dos ? A-t-elle l'air heureuse ? Que porte l'oiseau sur sa tête et sur son bec ?

*Un oiseau / Non / Une boîte de conserve et une capsule de boîte de soda.*

- Quelle est la couleur qui domine tout le livre ?

*Le gris.*

- Qu'est-ce que signifie tout ce gris pour toi ?

*La pollution, la fumée, la tristesse, etc.*

- Qui parle dans cette histoire ?

*Le macareux, un oiseau marin en danger.*

## ACTIVITÉ 2 : PÊLE-MÊLE DE MOTS

Que signifient les mots suivants ?

- « Se déverser » : *Se répandre.*
- « Raz-de-marée » : *Très haute vague qui envahit les terres.*
- « Emprisonnés » : *Coincés, enfermés.*
- « Multicolores » : *De plusieurs couleurs.*

## ACTIVITÉ 3 : UNE ÎLE DE PLASTIQUE

- Est-ce que c'est joli une île en plastique ? Pourquoi ?
- Que voyez-vous sur l'île ? Quelles sont les « petites choses de toutes les couleurs » dont parle le personnage ?

*Pneus, bidons, sacs plastiques, bouteilles en plastique, boîtes de conserve, canettes de sodas, de jus de fruits, etc. Ce sont donc nos déchets.*

- Ça vous fait penser à quoi toutes ces choses ?

*Une poubelle, une décharge à ordures.*

- Cette « île de plastique » existe vraiment : on l'appelle le 7<sup>ème</sup> continent, sais-tu pourquoi ?

*Parce qu'il y a déjà six continents sur la terre (voir carte), et parce que ces déchets forment une plaque immense qui fait 6 fois la taille de la France. Les déchets, rassemblés par les courants, forment un ensemble tellement gros et compact (serré) que les animaux peuvent se poser dessus.*

- Sais-tu où se situe ce 7<sup>ème</sup> continent de plastique ?

*Dans l'océan Pacifique, entre les côtes du Japon et celles de l'Amérique du Nord.*

- Quels sont les animaux qui arrivent sur cette île ?

*Les oiseaux qui volent et les animaux qui nagent (poissons, phoques, dauphins, baleines, etc.).*

- Est-ce que les animaux peuvent vivre sur cette île ?

*Non, car ce n'est pas un bon habitat pour eux. Ils tombent malades ou bien ils mangent du plastique, et disparaissent à cause de cela.*

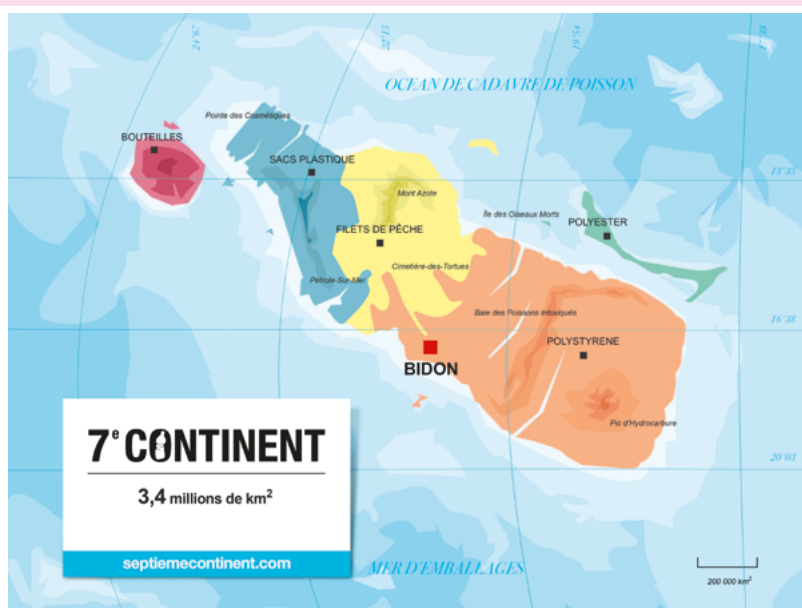
- Qui produit ces déchets de plastique ? Qui est menacé par ces déchets ?

*Ce sont les hommes qui produisent tous ces déchets.*

*Les animaux sont directement menacés par ces déchets et en meurent. Mais c'est aussi mauvais pour la santé des humains !*

- Que faudrait-il faire pour éviter la mort de ces animaux ?

*Ne plus utiliser de plastique (exemple : interdiction d'utilisation de pailles, gobelets en plastique et cotons-tiges à partir de 2021 dans l'Union Européenne) ou trier et recycler tout ce qui est possible (canettes, bouteilles et bocaux en verre...).*







# JE COMPRENDS

## ACTIVITÉ 1 : LES ANIMAUX EN VOIE DE DISPARITION

Il existe différents problèmes qui causent la disparition de certaines espèces animales. Souvent, ces problèmes sont liés à l'activité des humains.

- Voir l'activité dans la **fiche élève en haut de la p. 19**

Parmi les animaux que tu as découverts dans les livres, en voici quelques-uns qui doivent être protégés : le loris, le gorille, les abeilles, les thons rouges, le perroquet gris, le macareux, la tortue marine, le papillon.

- Découvre quelques informations sur ces animaux, puis relie chaque animal au livre dans lequel il se trouve dans l'activité (**fiche élève en bas de la p. 19**).



**Le macareux** : la surpêche (trop de pêche) a beaucoup réduit les populations de poissons dans certaines régions, notamment dans l'Atlantique Nord. Cela affame les macareux qui n'ont plus rien à manger, et provoque donc leur disparition.

*Solution : partager la nourriture avec les animaux qui en ont besoin pour vivre, en interdisant la surpêche/pêche intensive par les hommes.*



**Le loris** : Le loris est un primate qui ne vit qu'en Asie. C'est un mammifère de petite taille (20 cm) et il est très lent dans ses mouvements. Le loris est victime de son aspect mignon : il est braconné et donné aux enfants comme animal de compagnie, qui les considèrent comme des peluches et ainsi sont sortis de leur milieu. Le problème, c'est qu'il supporte mal d'être retiré de son habitat et meurt souvent en captivité. Il est maintenant menacé d'extinction.

*Solution : ne plus enfermer les animaux sauvages qu'on aime bien, les laisser vivre dans leur habitat naturel, et choisir des animaux domestiques qui se plaisent avec l'homme (chats, chiens...).*



**Les tortues marines** : Elles sont protégées parce qu'elles sont menacées de disparition par la pollution, le braconnage et la pêche intensive.

*Solution : trier ses déchets et réduire ses achats dans des emballages plastiques pour qu'il n'y ait plus de plastique dans les océans, ne pas utiliser la carapace ou la chair des tortues pour les vendre aux touristes, interdire la pêche intensive.*



**Le thon rouge** : Parce que sa chair rouge est très appréciée pour la nourriture, le thon rouge fait l'objet de pêche intensive, et, du coup, est menacé de disparition.

*Solution : ne manger que ce dont nous avons besoin, et localement, sans aller chercher au bout du monde des denrées réservées aux habitants des pays lointains.*



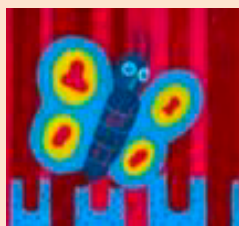
**Le perroquet gris d'Afrique** : Oiseau très intelligent et capable d'imiter le langage humain, il est très apprécié comme oiseau de compagnie et capturé dans son milieu naturel pour le commerce des animaux de compagnie. Il est en voie de disparition.

*Solution : ne plus enfermer les oiseaux sauvages qu'on aime bien. Préférer les animaux domestiques qui se plaisent avec l'homme (chats, chiens).*



**L'abeille** : Elle est menacée à cause de la disparition de la biodiversité des végétaux (plusieurs plantes détruites par l'homme), de la pollution (pesticides) et de nouveaux prédateurs comme le frelon asiatique.

*Solution : préserver des espaces verts partout, surtout en ville. Ne plus utiliser de pesticides qui tuent les insectes ; laisser les plantes qui ne servent pas à l'homme directement (les ronces, les mauvaises herbes, etc.) ; aménager des espaces en ville pour ces petites bêtes.*



**Les papillons** : Plusieurs espèces de papillons sont menacées de disparition à cause de l'urbanisation (le développement des villes) et des cultures agricoles qui détruisent leur milieu naturel et les empêchent de se reproduire.

*Solution : préserver des espaces verts partout, surtout en ville. Ne plus utiliser de pesticides qui tuent les insectes et laisser pousser les plantes qui ne servent pas à l'homme directement (les ronces, les mauvaises herbes, etc.)*



**Le gorille** : Aujourd'hui, les gorilles sont en danger, à cause de la chasse au gibier, de la perte de leur habitat, du commerce d'animaux et des maladies infectieuses.

*Solution : ne plus les chasser, préserver les forêts, laisser les animaux sauvages dans leur milieu.*

## ACTIVITÉ 2 : CRÉATION D’AFFICHES “LES SALES FLOTTINOUS ET LES SALES COULINOUS !”

**1/ Discute en classe de cette phrase** : « En poids, il y aura plus de plastique que de poissons dans les océans du monde d'ici 2050 si nous continuons à rejeter du plastique dans la mer au rythme actuel » Elisabeth Köstinger, ministre autrichienne du développement durable (source Le Monde 20 décembre 2018).

**2/ Apporte des déchets (emballages, papiers, bouchons, canettes, plastiques) de la maison et teste si, sur l'eau, ça flotte ou ça coule.**

- Que vont devenir les déchets qui flottent si on ne les recycle pas ?

*Ils vont rejoindre le continent de plastique.*

- Que vont devenir les déchets qui coulent si on ne les recycle pas ?

*Ils vont se déposer au fond des mers.*

Fais deux affiches en collant sur la première les objets qui flottent (titre : « Les sales flottinous »), sur la deuxième les objets qui coulent (titre « Les sales coulinous »). Tu peux t'amuser à créer un monstre en collage à partir de ces objets.

### ACTIVITÉ 3 : ATELIER PHILO "APPRENDRE À PARTAGER LA PLANÈTE ET À MIEUX VIVRE ENSEMBLE"

Organiser un ou plusieurs ateliers philo : 15 à 20 mn / en classe entière ou idéalement en plus petit groupe / définir une question précise et quelques mots de vocabulaire si besoin / définir les règles sur le passage de la parole.

Pistes de sujets :

- Quelles sont les différences entre un animal et un humain ?
- Qu'est-ce qui est beau dans la nature ?
- Est-ce que la planète a des ressources (eau, air, nourriture...) illimitées ? (Expliquer la notion de ressource en amont).

*Jouer dehors peut être utilisé comme support pour montrer la diversité des écosystèmes mais l'inégale répartition des ressources.*

- Qu'est-ce que c'est « partager » et « être solidaire » ? Est-ce qu'il faut tout partager avec les autres ?

*Travail possible autour des animaux qui refusent de prêter leur maison dans les Marsus.*

- Est-ce que quelque chose qui me semble bien, agréable, positif pour moi l'est forcément pour les autres ? Et pour la planète ?

*M. Toutenordre pense bien faire en rangeant la forêt, alors qu'il détruit la maison des insectes / Les enfants apprécient les jouets en plastique, les sucreries et gâteaux dans des emballages plastiques, mais cela peut finir par polluer les habitats des animaux comme dans Sur mon île, etc.*

- Qu'est ce qui pourrait être organisé dans la classe pour que les enfants se sentent mieux ensemble, plus solidaires les uns avec les autres ?

*Idées : Atelier d'expression des émotions du jour tous les matins, petites attentions envers un élève différent chaque jour, jeu de décodage des émotions des autres, jeux pour bien connaître les autres enfants de la classe, mise en place de logiques d'entraide ou de partage de connaissances sur certaines activités...*

- Dans le futur/quand je serai grand.e, comment serait ma planète idéale ?

**Quelques ressources de l'UNICEF pour parler du vivre-ensemble, du respect de l'autre :**

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendrelegalite-filles-garcons>

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendrele-harcelement-scolaire>

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendre-la-non-discrimination>





# J'AGIS

## ACTIVITÉ 1 : AFFICHE ANIMALE

- Choisir un slogan, par exemple « PROTÉGEONS LES ANIMAUX ».
- Chaque enfant choisit une lettre du slogan. Dans l'album il repère (avec l'aide d'un adulte) un animal qui commence par cette même lettre.
- Sur une feuille A4 : tracer un trait au milieu. En haut de la feuille, avec une technique artistique similaire à toutes les autres lettres (gouache/ pastels / collage/ etc.), inscrire la lettre choisie en gros. Pour les plus petits il est possible de fournir des gabarits de lettres de l'alphabet.
- En dessous de la feuille, reproduire l'animal qui commence par la même lettre et écrire son nom en bas de la feuille en lettres capitales.
- À la fin de ce travail individuel, afficher les lettres dessinées dans l'ordre pour former le slogan, dans un couloir ou une pièce que tout le monde voit.

## ACTIVITÉ 2 : LA NATURE PAR LES SENS

### 1/ Je me détends

À l'extérieur, les enfants s'allongent dans l'herbe ou sur des petits tapis, les yeux fermés. Pendant 5 à 10 mn, on les invite alors à se concentrer sur :

- les endroits de leur corps qui provoquent des sensations (contact du sol, fourmillements, douleurs...).
- les odeurs qu'ils sentent.
- les bruits qu'ils entendent (oiseaux, voitures, voix, arbres...).
- l'air qui entre par le nez et gonfle le ventre, puis le ventre et la cage thoracique qui se baissent lorsque l'air ressort.

### 2/ J'observe

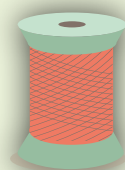
Dans un coin du jardin, de forêt, tracer un carré de 3 pas avec de la ficelle.

Observer les insectes à l'intérieur de ce carré, les dessiner.

## ACTIVITÉ 3 : L'HÔTEL À INSECTES

À la ville ou à la campagne, les petits insectes ont besoin d'une maison ! Pour les aider à survivre, il est possible de construire soi-même des abris à insectes. Cela peut être une activité collective dans la cour de l'école. Une fois l'abri construit, les enfants découvrent et observent différentes variétés d'insectes. Il existe de nombreux tutoriels sur Internet pour apprendre à construire un abri à insectes, et il est aussi possible d'en acheter directement.

### MATÉRIEL



de la ficelle  
ou fine corde



un bloc de  
feuilles



crayon à  
papier

### ACTIVITÉ 4 : LE PÉLICAN DU TRI

1/ Sur un poster où un gabarit de pélican est tracé (**modèle en annexe p. 20**) demander aux enfants de coller dans le bec de cet animal des petits objets en plastique qu'ils auront rapporté de la maison (bouchons de bouteilles, cannettes, pailles en plastique, cotons-tiges, ficelles en plastique, etc.).

2/ Faire de ce pélican l'emblème du recyclage réussi : Dans son large bec un pélican jaune ne récupère que les cartons et les papiers, un pélican rouge pour les piles, les ampoules les petits appareils électriques, les cartouches d'encre, un pélican bleu pour la récupération du verre, et un pélican vert pour tout le reste. Les enfants lui trouvent un nom. Et toute l'année, ils sont invités à réfléchir à la couleur du pélican quand ils jettent un déchet.



### POUR ALLER PLUS LOIN...

- Visiter un centre de tri des déchets.
- Organiser une sortie pour découvrir un écosystème (forêt, mer, montagne...).
- Fabriquer ses propres produits ou aliments avec des recettes « zéro déchet ».
- Écouter la chanson « Ma forêt » d'Henri Dès : <https://www.youtube.com/watch?v=zq0eRWXaxnE>

**ACTIVITÉ 1 : ANIMAUX EN DANGER**

Grâce aux dernières pages du livre, compte le nombre d'animaux en danger critique d'extinction (trois triangles noirs ▲▲▲), le nombre d'animaux en danger (2 triangles rouges ▲▲) et le nombre d'animaux vulnérables (1 triangle orange ▲) pour chaque écosystème, puis inscris ces nombres dans le tableau avec l'aide d'un adulte.

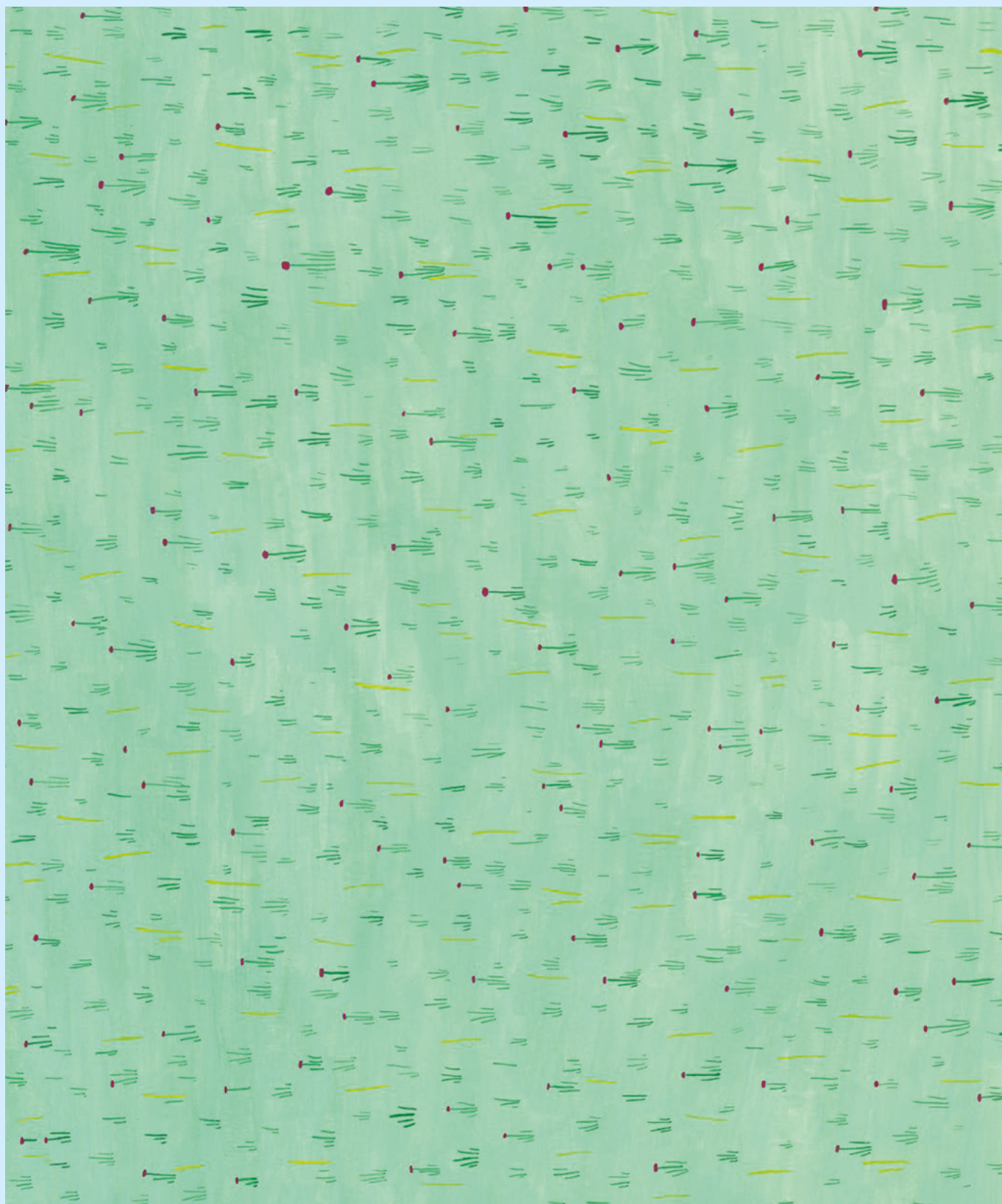
Colorie en violet les cases où il y a le plus d'animaux en voie d'extinction, en rouge celles où il y a le plus d'animaux en danger et en orange celles où il y a le plus d'animaux vulnérables.

	En danger critique d'extinction ▲▲▲	En danger ▲▲	Vulnérable (fragile) ▲
Bords de mer			
Campagne			
Rivières et étangs			
Montagnes d'Europe			
Déserts africains			
Savane			
Entre fleuve et jungle			
Jungle asiatique			
Îles pacifiques Océan indien			
Australie			
Dans les océans			
Sur la banquise			
La toundra			
À l'orée de la forêt			
<b>TOTAL</b>			



## ACTIVITÉ 2 : À TES CRAYONS !

Après la lecture de cet album, dessine sur l'image les insectes qui te plaisent et leurs maisons.



© TOUT EN ORDRE Christopher-Ellegard - éditions Les fourmis rouges

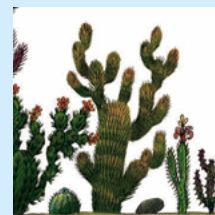
## ACTIVITÉ 3 : CHACUN SON ABRI

Relie chaque animal à son abri :



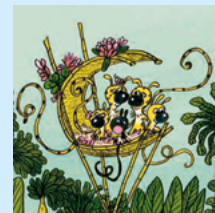
Marsupilami ●

● Cactus



Tatou ●

● Nid



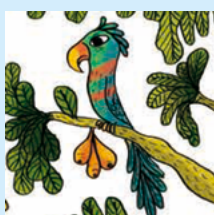
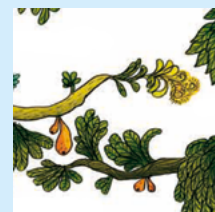
Porc-épic ●

● Tas de cailloux



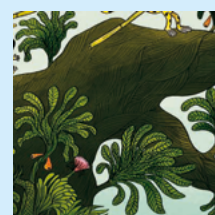
Panthère ●

● Branches



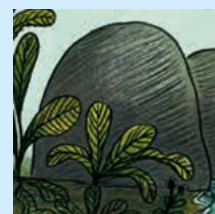
Oiseaux ●

● Arbre



Grenouille ●

● Rocher



Loris ●

● Feuille



© LE NOUVEAU NID DES PETITS MARSUS Benjamin Chaud - éditions Little Urban



## ACTIVITÉ 4 : LES ANIMAUX EN VOIE DE DISPARITION

Dans quels livres peux-tu retrouver ces dangers qui menacent les espèces et l'environnement ?

Relie le problème avec le livre dans lequel il se trouve :



La pollution



Les catastrophes naturelles

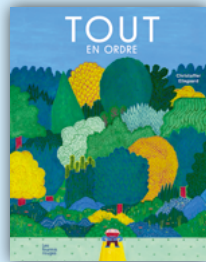


La destruction du milieu naturel



Parmi les animaux que tu as découverts dans les livres, en voici quelques-uns qui doivent être protégés : le loris, le gorille, les abeilles, les thons rouges, le perroquet gris, le macareux, la tortue marine, le papillon.

Découvre quelques informations sur ces animaux, puis relie chaque animal au livre dans lequel il se trouve.



le loris

le gorille

les abeilles

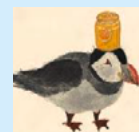
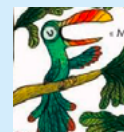
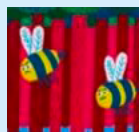
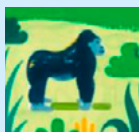
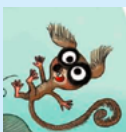
les thons  
rouges

le perroquet  
gris

le macareux

la tortue  
marine

le papillon





ACTIVITÉ 5 : LE PÉLICAN DU TRI

