PISTES D’ACTIVITES MS-SEMAINE 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissages | **Jour 1** | **Jour2** | **Jour3** | Jour4 |
| **Lecture d’albums**NB vous pouvez utiliser un autre conte ou album pour enfant en livre |  | Lire le conte « Le petit chaperon rouge «  ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « le petit chaperon rouge »-histoire pour les enfants .**raconter** | Lire le conte « Le petit chaperon rouge «  ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « le petit chaperon rouge »-histoire pour les enfants .**Répondre aux questions posées par l’adulte** | Lire le conte « Le petit chaperon rouge «  ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « le petit chaperon rouge »-histoire pour les enfants .Observer les images séquentielles**+commenter****Organiser les images séquentielles dans l’ordre de l’histoire .****Valider ave l’adulte en racontant le conte** **Il est possible de reprendre l’exercice un peu plus tard si nécessaire** |
| **Phonologie**  | **Fais chanter les alphas de la famille consonne voir fiche 1(lettre dite phonétiquement)** | **1nouvelle Fiche les formules magiques** | **Frappés de mains :les mots des jours de la semaine** | **Fais chanter les alphas de la famille consonne** **voir fiche1(lettre dite phonétiquement)****reprise de l’exercice de lundi** |
| **Graphisme**  | **Tracé de ronds dans un plat :un bac de farine** **(attention au sens de rotation +****Verbaliser le tracé : »on commence en haut,on tourne vers la gauche et on remonte en fermant bien le cercle «**  | **Former les voyelles en capitale d’imprimerie avec du papier aluminium (réaliser des colombins)** | **Ecrire les voyelles en capitales d’imprimerie dans le bac de farine** | **Ecrire les voyelles en capitales d’imprimerie sur un support de votre choix (petit tableau /ardoise/feuille …)** |
| **Mathématiques**  | **Fiche Je complète en collant le nombre demandé** | **Jeux autour des quantités jusqu’à 10 :****Enoncer un chiffre entre1 et 10 demander à l’enfant de le retrouver dans la suite numérique de 1 à 10****Constituer des collections de petits objets (légos,petites voitures ,perles,bouchons…)** | **Jeux autour des quantités jusqu’à 10 :****Enoncer un chiffre entre1 et 10 demander à l’enfant de le retrouver dans la suite numérique de 1 à 10****Constituer des collections de petits objets (légos,petites voitures ,perles,bouchons…)** | **Jeux autour des quantités jusqu’à 10 :****Enoncer un chiffre entre1 et 10 demander à l’enfant de le retrouver dans la suite numérique de 1 à 10****Constituer des collections de petits objets (légos,petites voitures ,perles,bouchons…)** |

**Légende couleur police d’écriture :actions menées par l’adulte-actions de l’enfant :dire-manipuler/écrire-observer/lire**

PISTES D’ACTIVITES MS-SEMAINE 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissages | **Jour 1** | **Jour2** | **Jour3** | Jour4 |
| **Lecture d’albums**NB vous pouvez utiliser un autre conte ou album pour enfant en livre |  | Lire l’album je veux manger des pâtes stéphanie blake ou visionner la vidéo youtube histoire pour les enfants .**raconter** | Lire l’album je veux manger des pâtes stéphanie blake ou visionner la vidéo youtube histoire pour les enfants .**Répondre aux questions posées par l’adulte** | Lire l’album je veux manger des pâtes stéphanie blake ou visionner la vidéo youtube histoire pour les enfants .**Valider ave l’adulte en racontant l’histoire** **imaginer ce que la maman propose pour mettre en appétit** **Ex :elle peut proposer des épinards le lapin refuse de les manger il veut des pâtes mais la maman propose une glace à la vanille****Il est possible de reprendre l’exercice un peu plus tard si nécessaire** |
| **Phonologie**  | **Fais chanter les alphas de la famille consonne voyelle****voir fiche1(lettre dite phonétiquement)****fiche 2 et4** | **1nouvelle Fiche les formules magiques** | **Frappés de mains :les syllabes des mots de la fiche formules magiques** | **Fais chanter les alphas de la famille voyelle****voir fiche3(lettre dite phonétiquement)** |
| **Graphisme**  | **Tracé de ronds dans un plat :un bac de farine** **(attention au sens de rotation +****Verbaliser le tracé : »on commence en haut,on tourne vers la gauche et on remonte en fermant bien le cercle «**  | **Former les voyelles en capitale d’imprimerie avec du papier aluminium (réaliser des colombins)** | **Ecrire les voyelles en capitales d’imprimerie dans le bac de farine** | **Ecrire les voyelles en capitales d’imprimerie sur un support de votre choix (petit tableau /ardoise/feuille …)** |
| **Mathématiques**  | **Fiche1 je compte et j’écris le nombre de 0 à 6** | **Retrouver le chiffre avant et après de 1 à 6****Préparer une frise numérique de 1 à 7****Demander à l’enfant de retrouver 324165****Puis lui demander le chiffre avant 2 puis après 2 et ainsi de suite jusque 7**  | **Reproduire un algorithme complexe**A partir de petits objets ex :1voiture 1 légo 1bouchon rythme à reproduireOn peut rajouter ou enlever un objet selon niveau | **Jeux au tour des quantités jusqu’à 10 :****Enoncer un chiffre entre1 et 10 demander à l’enfant de le retrouver dans la suite numérique de 1 à 10****Constituer des collections de petits objets (légos,petites voitures ,perles,bouchons…)** |

**Légende couleur police d’écriture :actions menées par l’adulte-actions de l’enfant :dire-manipuler/écrire-observer/lire**

PISTES D’ACTIVITES MS-SEMAINE 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines d’apprentissages | **Jour 1** | **Jour2** | **Jour3** | Jour4 |
| **Lecture d’albums**NB vous pouvez utiliser un autre conte ou album pour enfant en livre |  | Lire le conte « boucle d’or et les trois ours « ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « boucle d’or et les trois ours  »-histoire pour les enfants .**raconter** | Lire le conte « boucle d’or et les trois ours « ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « boucle d’or et les trois ours  »-histoire pour les enfants .**raconter Répondre aux questions posées par l’adulte** | Lire le conte « boucle d’or et les trois ours « ou visionner la vidéo youtube « Henri Dès raconte « boucle d’or et les trois ours  »-histoire pour les enfants .**raconter** Observer les images séquentielles**+commenter****Organiser les images séquentielles dans l’ordre de l’histoire .****Valider ave l’adulte en racontant le conte** **Il est possible de reprendre l’exercice un peu plus tard si nécessaire** |
| **Phonologie**  | **Fais chanter les alphas de la famille consonne voir fiche 6(lettre dite phonétiquement)** | **3Fiches les formules magiques à reprendre oralement****trouve les mots]] qui commencent comme par ]f] ]r]]z] ]v] ]ch]** | **Encoder des mots de 3à 4 syllabes avec des croix****Ex :camenbert =3 croix** | **3Fiches les formules magiques à reprendre oralement****trouve les mots]] qui commencent comme par ]f] ]r]]z] ]v] ]ch]** |
| **Graphisme**  | **Fiche graphisme en pointillé****Tracé de signes graphiques en pointillés**Veiller à la tenue du crayon Voir fiche jointe | **Le coloriage chouette c’est l’hiver**Veiller à la tenue du crayon Voir fiche jointe | **Fiche graphisme** **Repasser à l’intérieur des tracés**Veiller à la tenue du crayon Voir fiche jointe | **Ecrire des mots en capitales d’imprimerie sur un support de votre choix (petit tableau /ardoise/feuille …)**4à 5 mots au choix |
| **Mathématiques**  | **2ème Fiche Je complète en collant le nombre demandé** | **Jeux autour des quantités jusqu’à 10 :****Enoncer un chiffre entre1 et 10 demander à l’enfant de le retrouver dans la suite numérique de 1 à 10****Constituer des collections de petits objets (légos,petites voitures ,perles,bouchons…)** | **Apprendre à réciter la comptine numérique jusque 12 voir 30 selon niveau**  | **Retrouver le chiffre avant et après de 1 à 6****Préparer une frise numérique de 1 à 7****Demander à l’enfant de retrouver 324165****Puis lui demander le chiffre avant 2 puis après 2 et ainsi de suite jusque 7** |

**Légende couleur police d’écriture : actions menées par l’adulte-actions de l’enfant : dire-manipuler/écrire-observer/lire**

Les pistes de travail données la première semaine peuvent être reprises ; les séances de travail ne doivent être trop longues s’adapter à chaque enfant

